****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ISTITUTO COMPRENSIVO  “G. STROFFOLINI”  **Via Rimembranza Casapulla (CE)** |  |

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

# **Scheda rilevazione alunni BES**

#### Anno Scolastico 2016/2017

## Scuola secondaria di ………………………………………….

## Classe………………………………………………. Sezione……………………………………..

**Referente DSA o**

**coordinatore di classe…………………………………………………………………..**

**Tipologia di problema:**

** SVANTAGGIO LINGUISTICO: straniero di recente immigrazione**

** SVANTAGGIO LINGUISTICO: straniero non di recente immigrazione che non ha raggiunto adeguate competenze linguistiche**

** SVANTAGGIO SOCIO – ECONOMICO - CULTURALE**

** DI NATURA FISICO-BIOLOGICA (alunno ospedalizzato o con patologie che comportano lunghe assenze)**

** DI NATURA PSICOLOGICA E/O DISAGIO COMPORTAMENTALE / RELAZIONALE**

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Informazioni dalla famiglia**  **(comportamento, autonomia)** |  |
| **Caratteristiche percorso**  **didattico pregresso** |  |
| **Osservazioni sul comportamento in classe** |  |

**Difficoltà rilevate:**

** Area dell’ autonomia personale**

** Area del linguaggio**

** Area della motricità globale e fine**

** Area cognitiva**

** Area relazionale**

** Area dell’autonomia operativa**

** Sfera sociale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TABELLA DI RILEVAZIONE DELLE DIFFICOLTA’**(crocettare le voci interessate) | | |
| **AREA DELLE**  **AUTONOMIE PERSONALI** | Bisogni fisiologici |  |
| Alimentazione |  |
| Prassie dell’abbigliamento |  |
| Cura del materiale |  |
| Altro: |  |
| **AREA DEL LINGUAGGIO** | Comprensione verbale |  |
| Articolazione delle parole |  |
| Strutturazione della frase |  |
| Balbuzie |  |
| Difficoltà fonologiche |  |
| Altro: |  |
| **AREA MOTORIA GLOBALE**  **E FINE** | Impaccio globale |  |
| Coordinazione motoria globale |  |
| Coordinazione oculo - manuale |  |
| Altro: |  |
| **AREA COGNITIVA** | Attenzione |  |
| Concentrazione |  |
| Memoria |  |
| Logica |  |
| Apprendimento in generale |  |
| Organizzazione spazio-temporale |  |
| Altro: |  |
| **AREA EMOTIVO - RELAZIONALE** | Relazioni con i coetanei |  |
| Relazioni con gli adulti |  |
| Rispetto regole condivise |  |
| Linguaggio provocatorio |  |
| Isolamento |  |
| Collaborazione |  |
| Opposizione |  |
| Prevaricazione |  |
| Atteggiamento gregario |  |
| Aggressività / violenza |  |
| Tendenza alla menzogna |  |
| Appropriazione di oggetti altrui |  |
| Vandalismo |  |
| Autolesionismo |  |
| Disturbi alimentari |  |
| Comportamenti sessualizzanti |  |
| Altro: |  |
| **AREA DELL’AUTONOMIA OPERATIVA** | Comprensione delle consegne |  |
| Esecuzione delle procedure per eseguire un compito |  |
| Completamento autonomo di un compito |  |
| Utilizzo corretto del materiale necessario al compito |  |
| Rispetto dei tempi di esecuzione |  |
| Altro: |  |
| **SFERA SOCIALE** | Frequenza irregolare |  |
| Ripetuti ritardi |  |
| Inadeguatezza dell’abbigliamento |  |
| Scarsa igiene personale |  |
| Mancanza di materiale scolastico |  |
| Scarsa attenzione dei genitori alle richieste della scuola |  |
| Segni di maltrattamento |  |
| Altro: |  |

1. **DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ STRUMENTALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LETTURA** |  | Osservazione |
|  | **Velocità** |  |
| **Correttezza** | **Confonde i simboli**  **Omette grafemi e/o sillabe**  **Aggiunge e/o ripete sillabe** |
| **Comprensione** | **Necessità di rileggere consegne scritte e testi**  **Difficoltà a comprendere testi e a lavorare sui testi scritti** |
| **Scrittura** |  | Osservazione |
|  | **Tipologia errori,**  **grafia:**  **Confonde i grafemi simili**  **Omette parti delle parole**  **Inverte nella sequenza dei suoni all’interno delle parole**  **Separazioni illecite** |  |
| **Produzione testi:**   * **Ideazione** * **Stesura** * **Revisione** |  |
| **Grafia**  **Tendenza alla macro o micrografia**  **Discontinuità nel gesto**  **Occupazione dello spazio nel foglio non adeguate**  **Distanza tra le parole** |  |
| **CALCOLO** |  | Osservazione |
| **Difficoltà: nelle scrittura e nella lettura dei simboli matematici;**  **nelle operazioni di calcolo (riporto, incolonnamento, prestito, ordine di esecuzione);**  **nelle operazioni di comparazione, seriazione e classificazione** | **A mente**  **Difficoltà nella memorizzazione di regole, cifre e tabelline e nel recupero dei fatti numerici** |  |
| **Scritto**  **Difficoltà: nella scrittura dei numeri sotto dettatura; nello svolgimento delle operazioni matematiche** |  |
| **ALTRI DISTURBI ASSOCIATI** |  | Osservazione |
|  |

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E AFFETTIVO-RELAZIONALI**

|  |
| --- |
| **Collaborazione e partecipazione:** |
| **Relazionalita’ con compagni:** |
| **Relazionalita’ con gli adulti:** |
| **Frequenza scolastica:** |
| **Accettazione e rispetto delle regole:** |
| **Motivazione al lavoro scolastico:** |
| **Capacità organizzative:** |
| **Rispetto degli impegni e delle responsabilità:** |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà:** |
| **Consapevolezza delle proprie potenzialità:** |

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline**  **tecnico-pratiche**  (formule, strutture grammaticali,  regole…) |  |
| **Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni**  (date, definizioni, termini specifici delle discipline,……) |  |
| **Capacità di organizzare le informazioni** (integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti) |  |

1. **ALTRE INFORMAZIONI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Casapulla, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il C.d.C**